

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



Рудь М.В.

« 11 »

февраля

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания социально-бытового ориентирования

По направлению подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Специальная психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 3 (5 семестр ОФО); 4 (11 триместр ЗФО)

Луганск, 2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания социально-бытового ориентирования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Специальная психология» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» к.психол.н., доцент
Лабезная Лариса Петровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол от «16» июля 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

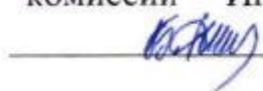


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» декабря 20 26 г. № 15

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины «Методика преподавания социально-бытового ориентирования»

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания социально-бытового ориентирования» является формирование у студентов готовности к применению системы методических знаний и практических умений в области ознакомления с окружающей средой и социально-бытового ориентирования детей с психофизическими нарушениями.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методика преподавания социально-бытового ориентирования»: сформировать знания о специальных методах и приемах, используемых для ознакомления с окружающей средой и социально-бытовой ориентировки детей с психофизическими нарушениями; дать представление о современной системе образовательных услуг в специальных учебных учреждениях, а также в системе внеклассного обучения и воспитания детей с ОВЗ, их трудовой подготовке и проблемах социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.09.10

Дисциплина реализуется кафедрой дефектологии и психологической коррекции.

Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Методика работы специального психолога», «Организация и планирование работы специального психолога».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/или	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития,	Знает: - содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной

<p>реабилитационных программ</p>	<p>программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>адаптации, и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать программы диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ; оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.
----------------------------------	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
	5 семестр	11 триместр
Общая трудоемкость дисциплины	72 /2	72 /2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	24	8
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении для детей с психофизическими нарушениями

Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении для детей с психофизическими нарушениями.

Тема 2. Задачи, содержание и организация работы по ознакомлению с окружающим средой дошкольников с психофизическими нарушениями

Цели и задачи ознакомления с окружающим миром и обучения социально-бытовой ориентировке дошкольников с психофизическими нарушениями. Содержание работы и формы ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями. Ознакомление умственно отсталых детей с предметным миром.

Тема 3. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе, представлениями о времени

Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о времени. Контроль владения пространственными представлениями. Контроль владения представлениями о времени.

Тема 4. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с социальными явлениями

Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с социальными явлениями. Умственное воспитание и развитие в процессе ознакомления с окружающим. Формирование мышления.

Тема 5. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями

Развитие внимания и запоминания в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями. Развитие восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.

Тема 6. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании дошкольников с психофизическими нарушениями

Система работы по социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом и втором этапах обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/11 триместр			
Тема 1. Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении для детей с психофизическими нарушениями			
1	Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении для детей с психофизическими нарушениями	1	1
Тема 2. Задачи, содержание и организация работы по ознакомлению с окружающим средой дошкольников с психофизическими нарушениями			
2	Цели и задачи ознакомления с окружающим миром и обучения социально-бытовой ориентировке дошкольников с психофизическими нарушениями.	1	1
3	Содержание работы и формы ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями. Ознакомление умственно отсталых детей с предметным миром.	1	1
Тема 3. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе, представлениями о времени			
4	Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о времени.	1	1
5	Контроль владения пространственными представлениями. Контроль владения представлениями о времени.	1	-
Тема 4. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с социальными явлениями			
6	Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с социальными явлениями. Умственное воспитание и развитие в процессе ознакомления с окружающим. Формирование мышления	1	-
Тема 5. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений в процессе			

ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями			
7	Развитие внимания и запоминания в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями. Развитие восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.	1	-
Тема 6. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании дошкольников с психофизическими нарушениями			
8	Система работы по социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом и втором этапах обучения.	1	-
Итого:		8	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр/11 триместр			
Тема 1. Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении для детей с психофизическими нарушениями			
1	Организация пространственно-развивающей среды в специальном дошкольном учреждении для детей с психофизическими нарушениями	2	1
Тема 2. Задачи, содержание и организация работы по ознакомлению с окружающим средой дошкольников с психофизическими нарушениями			
2	Цели и задачи ознакомления с окружающим миром и обучения социально-бытовой ориентировке дошкольников с психофизическими нарушениями.	2	1
3	Содержание работы и формы ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями. Ознакомление умственно отсталых детей с предметным миром.	2	1
Тема 3. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе, представлениями о времени			
4	Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о времени.	2	1
5	Контроль владения пространственными представлениями. Контроль владения представлениями о времени.	2	-
Тема 4. Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с социальными явлениями			
6	Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с социальными явлениями. Умственное воспитание и развитие в процессе ознакомления с	2	-

	окружающим. Формирование мышления		
Тема 5. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями			
7	Развитие внимания и запоминания в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями. Развитие восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями.	2	-
Тема 6. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании дошкольников с психофизическими нарушениями			
8	Система работы по социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и методика работы по формированию навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья на первом и втором этапах обучения.	2	-
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр/11 триместр				
1	Цели и задачи ознакомления с окружающим миром и обучения социально-бытовой ориентировке дошкольников с психофизическими нарушениями.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме.	8	10
2	Содержание работы и формы ознакомления с окружающей средой дошкольников с психофизическими нарушениями. Ознакомление умственно отсталых детей с предметным миром.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме.	8	10
3	Ознакомление дошкольников с психофизическими нарушениями с сезонными явлениями в природе.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме.	8	10

4	Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о времени. Контроль владения пространственными представлениями. Контроль владения представлениями о времени.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме.	8	10
5	Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений в процессе ознакомления с окружающей средой.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме.	8	10
6	Система работы по социально-бытовой ориентировке детей с ограниченными возможностями здоровья.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме.	4	10
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование интерактивных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания социально-бытового ориентирования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);

- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 312 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. вузов / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – ISBN – Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>

3. Лабезная, Л. П. Специальная методика ознакомления с окружающей средой и социально-бытового ориентирования детей с психофизическими нарушениями: учебное пособие / Л. П. Лабезная. – Луганск : ИП Орехов Д.А. ; Книта, 2024. – 108 с.

б) дополнительная литература:

1. Никитина, А. В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2024. – 176 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134394.html>

2. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / сост. О. В. Липунова. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 126 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86450.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология <http://www.pedlib.ru/katalog/>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

